

IDENTITEITSBELEID

Christelijke Basisschool

PRINS WILLEM ALEXANDERSCHOOL



1. Visie en missie

De Prins Willem Alexanderschool is een school die haar identiteit ontleent aan een vast geloof in God de Vader, Zijn Zoon Jezus Christus en de Heilige Geest. De grondslag van onze vereniging ligt verankerd in onze statuten:

Artikel 1:

Te Oostendorp, gemeente Elburg, bestaat een vereniging voor Christelijk basisonderwijs, die de naam draagt: Vereniging 'Een school met de Bijbel'

Artikel 2:

De Vereniging stelt zich ten doel het besturen en beheren van scholen met de bijbel te Oostendorp (gemeente Elburg), met erkenning van de Bijbel als onfeilbaar woord van God en als grondslag de belijdenis geschriften van de reformatische kerken, met name de artikelen 2 tot en met 7 van de Nederlandse Geloofsbelijdenis.

Uitgangspunt hierbij is dat de Bijbel centraal staat en dat het onderwijs en wat daarmee samenhangt getoetst wordt aan de Bijbel. De Bijbelse waarden en normen zijn voor ons leidend. Uitgangspunt bij ons handelen is dat hierbij de driehoek school – kerk - gezin als basis wordt gezien om leerlingen te vormen en te onderwijzen om volwaardig hun gaven te ontwikkelen om te kunnen ontplooiën binnen onze multiculturele samenleving. Samenvattend zouden we willen stellen dat de Prins Willem Alexanderschool wordt gevoed en tevens handelt vanuit de onderstaande kernwaarden:

1. *Liefde*

- Liefde voor God
- Liefde voor anderen en jezelf

2. *Respect*

- Respect voor God en Zijn schepping
- Respectvolle houding en gedrag naar elkaar en anderen
- Respectvol omgaan met verschillen
- De opvoeder als voorbeeld (identificatiefiguur)

3. *Toewijding*

- Werken vanuit het roepingsbesef
- Rentmeesterschap tonen

4. *Betrouwbaarheid*

- Vertrouwen in elkaar hebben
- Verantwoordelijkheid dragen
- Elkaar durven aanspreken en aangesproken willen worden
- Afspraken nakomen

5. *Bewogenheid*

- Verbinding maken met de ander
- In goede harmonie samenwerken
- Omgevingsbewust zijn
- Zorg voor ieder kind

6. *Moed*

- Het verschil durven maken
- Je eigen geluid laten horen
- Ondernemingszin
- Meerwaarde bieden

2. Identiteit

Richtinggevend

Als team, medezeggenschapsraad en bestuur denken wij regelmatig na over de meer praktische invulling van het begrip identiteit voor onze school. Echter is het wenselijk dat er vanuit de kernwaarden nog nadere richtinggevende uitspraken worden gedaan op het gebied van

1. Pedagogische- en kindvisie
2. Onderwijsvisie
3. Gezin, school, kerk en maatschappij
4. Toelatingsbeleid
5. Personeelsbeleid
6. Schoolklimaat

Borging

Omdat identiteit geen statisch product is, maar een voortdurend proces, moet er borging plaatsvinden. Het bestuur c.q. de directie is er voor verantwoordelijk dat identiteit -in samenhang met de pedagogische en onderwijskundige identiteit (en de concrete uitwerking ervan)- periodiek wordt besproken en getoetst.

Ad. 1 Pedagogische- en kindvisie

Onze visie op het kind is ten nauwste verbonden met ons totale mensbeeld: De mens is geschapen naar Gods beeld, maar door ongehoorzaamheid is de natuurlijke relatie met God gebroken. Herstel van deze relatie is alleen mogelijk door het verzoenend lijden en sterven van Jezus Christus. Ieder kind is uniek. Dat betekent dat we ons onderwijs- en opvoedingsideaal steeds toe moeten spitsen op de gaven en talenten van ieder kind persoonlijk.

Ad. 2 Onderwijsvisie

Vanuit de genoemde uniciteit wordt elk kind begeleid om zich optimaal te ontplooien, vanuit een duidelijke, veilige en beschermende structuur. Kernwoorden in de onderwijsvisie zijn: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, respect, positieve houding, openheid, samenwerking, assertiviteit en gelijkwaardigheid. De op school gebruikte leermiddelen en methodes zijn in overeenstemming met de grondslag en doelstelling van de school, of op zijn minst daar niet mee in strijd.

Ad. 3 Gezin, school, kerk en maatschappij

De opvoeding van het kind is in de eerste plaats een taak die in het gezin moet plaatsvinden. Het Christelijk onderwijs heeft, net als de kerk en andere opvoedingsdragers vanuit de maatschappij een aanvullende taak. Vanuit het onderwijs moeten warme contacten worden onderhouden met de genoemde opvoedingsdragers. De zondag zal als rust- en bevrijdingsdag van God benadrukt worden. We keren ons hierbij tegen de genots- en 24-uurs economie en de daarmee samenhangende cultuur en levenswijze. In de huidige maatschappij zijn er verschillende gezinssituaties en samenlevingsvormen. Als bestuur en school willen we ons conformeren aan de Bijbel waarin het huwelijk tussen man en vrouw als de enige samenlevingsvorm wordt gezien. Wij willen vanuit dit principe voorleven, handelen en spreken.

Ad. 4 Toelatingsbeleid

Onze school kent een open toelatingsbeleid voor leerlingen. Dat wil zeggen, dat in principe alle kinderen welkom zijn. De ouders worden in een intakegesprek geïnformeerd over de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij de aanmelding wordt een formulier ondertekend waarmee de ouders/verzorgers verklaren zich te zullen conformeren aan de wijze waarop de identiteit in de dagelijkse praktijk gestalte krijgt. Van ouders, die lid zijn van het algemeen bestuur van de vereniging, wordt verwacht, dat zij de identiteit van de school onderschrijven. Ouders, die gekozen zijn in de Medezeggenschapsraad, worden gehouden de identiteit van de school te respecteren.

Ad. 5 Personeelsbeleid

Van al het personeel mag verwacht worden dat zij als christen meelevend met de eigen kerkelijke gemeente en dat zij de grondslag en de doelstelling van de school, zoals genoemd in de statuten en nader uitgewerkt in de identiteitsnota onderschrijven en hierop aan te spreken zijn. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de directeur, als initiator van de identiteit, dit handen en voeten geeft in de onderwijspraktijk van elke dag.

Ad. 6 Schoolklimaat

De schooldag wordt geopend en besloten met gebed. De bijbelles is een wezenlijk onderdeel van het dagprogramma. Dagelijks worden er psalmen, gezangen en/of geestelijke liederen gezongen. Er wordt ruim aandacht besteed aan vieringen van Christelijke feesten. Daar waar taalgebruik, gebaren, gedragingen en kleding de waardigheid van anderen of het karakter van de school aantasten, zal corrigerend worden opgetreden. Opvoedingsmiddelen als het gesprek, straf of beloning worden binnen onze school gezien als ondersteuningsmiddelen bij de vorming van de leerling.

3. Identiteitsnota

3.0. Inleiding

De voorgaande beschrijving(en) verdient(en) een uitwerking in de praktijk van iedere schooldag. Dit laatste deel van de notitie dient dan ook niet als een eindproduct te moeten worden beschouwd, maar als een document dat uitnodigt om met elkaar in gesprek te blijven over identiteit.

3.1. Identiteit leerkrachten

Van leerkrachten verwachten we dat zij hun christelijke geloofsovertuiging tot uitdrukking brengen in hun persoon en werk. Het christelijke karakter van onze school komt als eerste tot uiting in het onderwijs en het voorbeeld van de leerkrachten. Wij verwachten dat hun privé-leven met de Bijbel in overeenstemming is en dat zij deel uit maken van een Protestants christelijke gemeente. Daarnaast willen we dat zij bewust kiezen voor christelijk onderwijs.

3.2. Ruimte voor verschillen

Leerkrachten krijgen de ruimte en de verantwoordelijkheid om op hun eigen manier vorm te geven aan de christelijke identiteit van onze school. Er is ruimte voor verschillen en pluriformiteit, binnen de grenzen van Gods Woord. Deze ruimte wordt gegeven en ook begrensd in deze nota. Daarbij moet elke leerkracht rekening houden met de leerlingen en de ouders en hen respecteren.

3.3. Verschil van inzicht

Elke leerkracht dient zich, na gehoord te zijn, neer te leggen bij een besluit van het bevoegd gezag. Het streven is om steeds tot een gezamenlijke oplossing te komen.

3.4. Gehele onderwijs

De christelijke identiteit van onze school heeft niet alleen betrekking op de godsdienstige onderdelen, zoals gebed, zingen en Bijbelverhaal, maar op het onderwijs als geheel. Zij komt tot uiting bij alle vakken, in de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs, in de houding van de leerkrachten en in de omgang met collega's, ouders en leerlingen.

3.5. Pedagogisch klimaat

De christelijke identiteit heeft vanuit de kernwaarden een zodanige invloed op het pedagogisch klimaat van onze school,

- dat er liefde en respect is voor God en voor elkaar,
- dat de kinderen en het team zich veilig en geborgen voelen,
- dat er verantwoordelijk en zorgzaam met elkaar wordt omgegaan,
- dat er rekening wordt gehouden met het unieke van elk kind,
- dat ieder kind wordt gezien als een beelddrager van God,
- dat leerkrachten en leerlingen elkaar willen accepteren en vergeven.

3.6. Visie op de Bijbel

We lezen en vertellen de Bijbelverhalen als echt en waar gebeurd, dus Bijbelgetrouw. De nadruk ligt daarbij op wat God ons in de verhalen te zeggen heeft.

3.7. De Bijbelles

De Bijbel en de Bijbelverhalen nemen een centrale plaats in op onze school. We vinden het belangrijk dat de kinderen Bijbelkennis opdoen. Er wordt iedere dag een half uur aan Bijbelonderwijs besteed, waarvan een keer per week een les voor verwerking wordt gebruikt en een keer per week een les voor een andere vorm van godsdienstonderwijs. Dit kan zijn het aanleren van een bijbellied of psalmvers. Met name in de groepen 6 t/m 8 wordt tevens ingegaan op andere godsdiensten zoals het Jodendom en de Islam. Verder wordt er aandacht besteed aan persoonlijke vorming – afgestemd op het leeftijdsniveau – met betrekking tot het praktisch christen-zijn.

In de bovenbouw wordt het Bijbelgebruik gestimuleerd door op gezette tijden samen een Bijbelgedeelte te lezen. De school maakt gebruik van de Nieuwe Bijbelvertaling (NBV). Er wordt een lijst gemaakt van Bijbelteksten, die de leerkrachten expliciet onder de aandacht van de kinderen willen brengen.

Aan het eind van hun schoolloopbaan krijgen de kinderen een bijbel van de school. Zij mogen zelf

aangeven aan welke vertaling zij de voorkeur geven. Om de kinderen vertrouwd te maken met hun eigen bijbel worden deze Bijbels in het laatste half jaar op school gebruikt.

3.8. Selectie in Bijbelverhalen

De school hanteert – naast een bijbelvertelrooster – een Bijbelgetrouwe godsdienstmethode als leidraad bij de bijbelverhalen. Daarnaast kan er geselecteerd worden op grond van de groep, het leeftijdsniveau of de moeilijkheidsgraad van het verhaal.

3.9. Vertel- en werkvormen

Er kunnen allerlei vertel- en werkvormen worden gebruikt bij het godsdienstonderwijs, zoals knutselen, bespreken, zingen, uitbeelden of eventueel een film kijken. Bij het uitbeelden van een verhaal letten we er op dat dit respectvol gebeurt. De Bijbelvertelling staat centraal. Flanelplaten kunnen hierbij een ondersteunende rol vervullen. Bij gebruik van digitaal beeldmateriaal vertonen we geen beelden die strijdig zijn met onze identiteit.

3.10. Christelijke feestdagen en vieringen

De christelijke feestdagen worden gevierd in schoolverband of binnen de eigen klas. Bij sommige vieringen worden ook de ouders en andere belangstellenden uitgenodigd. Soms gebeurt dat in een themadienst die samen met de ouders wordt gehouden. We besteden aandacht aan biddag en dankdag.

3.11. Bidden en danken

Bidden met kinderen is een wezenlijk element van het onderwijs op onze school. Dit gebeurt op een respectvolle en op een eerbiedige manier, in een sfeer van veiligheid. Er zijn verschillende gebedsvormen mogelijk om het meedenken van de kinderen te bevorderen: kinderen kunnen onderwerpen aandragen of zelf hardop leren danken en bidden, er kan ook zingend worden gebeden.

3.12. Zingen

Vanaf groep 5 wordt er elke week een psalm of een gezang aangeleerd. Het zingen van christelijke liederen is, naast de Bijbelverhalen en het gebed, een belangrijk onderdeel van het christelijk onderwijs. Deze liederen worden met de kinderen besproken en gezongen. Uitgangspunt voor deze keuze is dat de liederen begrijpelijk en zingbaar moeten zijn voor de kinderen en dat zij - indien mogelijk - kunnen aansluiten bij de verhalen, die in de betreffende week aan de orde zijn. Hiervoor wordt een lijst van psalmen, gezangen samengesteld uit de psalm- en gezangenbundel (1951) en uit het Liedboek van de kerk. Per jaar worden er 10 psalmen uit de oude berijming en 10 psalmen uit het liedboek der kerken geleerd. Ook worden er per jaar 10 gezangen uit de oude berijming en 10 gezangen vanuit het liedboek der kerken geleerd. Deze kiezen we volgens een rooster, passend bij de bijbelverhalen uit de week.

3.13. Kinderen en ouders met een andere godsdienstige achtergrond

Op onze school staat de christelijke levensovertuiging centraal en aan leerlingen en ouders vragen we hiervoor respect te hebben. Kinderen met een andere godsdienstige achtergrond krijgen de ruimte daarover te vertellen, zodat zij zich voldoende kunnen uiten en zich veilig voelen binnen de school. Er wordt op een respectvolle manier omgegaan met andere godsdiensten, maar er worden geen feesten of gebruiken van een andere godsdienst bij ons op school gevierd.

3.14. Gedrag en uiterlijk

Van leerkrachten en leerlingen verwachten we dat ze zich niet aanstootgevend kleden en gedragen. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Leerkrachten besteden samen met de kinderen expliciet aandacht aan de onwenselijkheid van de uitingen van taalverruwing.

3.15. Omgaan met moderne media en muziek

We willen op onze school een verantwoorde manier omgaan met internet, video, school-tv en muziek. Dit houdt in dat we bij het gebruik ervan letten op strijdigheid met onze identiteit en op de kwaliteit. Bij moderne muziek letten we daarbij vooral op de gezongen teksten. Bij onverwachte strijdigheid met de identiteit wordt dit direct met de kinderen besproken. Het internetgebruik op school vindt gefilterd plaats.

3.16. Zending

Iedere week brengen de kinderen zendingsgeld mee. Dit geld wordt op gezette tijden overgemaakt naar de doelen c.q. projecten die (ieder jaar) door de zendingscommissie worden uitgekozen. Om te bereiken, dat de kinderen beter begrijpen wat er met het zendingsgeld wordt gedaan worden er af en toe projecten gekozen, waar iemand iets over kan vertellen of waarover duidelijke gegevens en illustratiematerialen beschikbaar zijn.

3.17. Samenvatting

Doelen en afspraken

Met betrekking tot de identiteit zijn op de **Prins Willem Alexanderschool** de volgende afspraken gemaakt:

1. De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school
2. De leraren werken vanuit de grondslag van de school
3. De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
4. De leraren laten zich, voor wat betreft de omgang met elkaar en de kinderen, inspireren door de Bijbel
5. De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden
6. De leraren besteden aandacht aan kennis van de Bijbel
7. De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
8. De leraren besteden dagelijks aandacht aan 'het elkaar ontmoeten' (gemeenschap)
9. De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen
10. De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie